

SAEB

MATEMÁTICA

5º ANO

AMOSTRA GRÁTIS



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA BNCC



MATERIAL ENVIADO IMEDIATAMENTE!



ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS



NÍVEL DE DIFICULDADE



ITENS POR DESCRITOR



EDITÁVEIS EM WORD



QUESTÕES

COMPRAR

QUESTÕES – MATEMÁTICA - SAEB

Aluno(a):

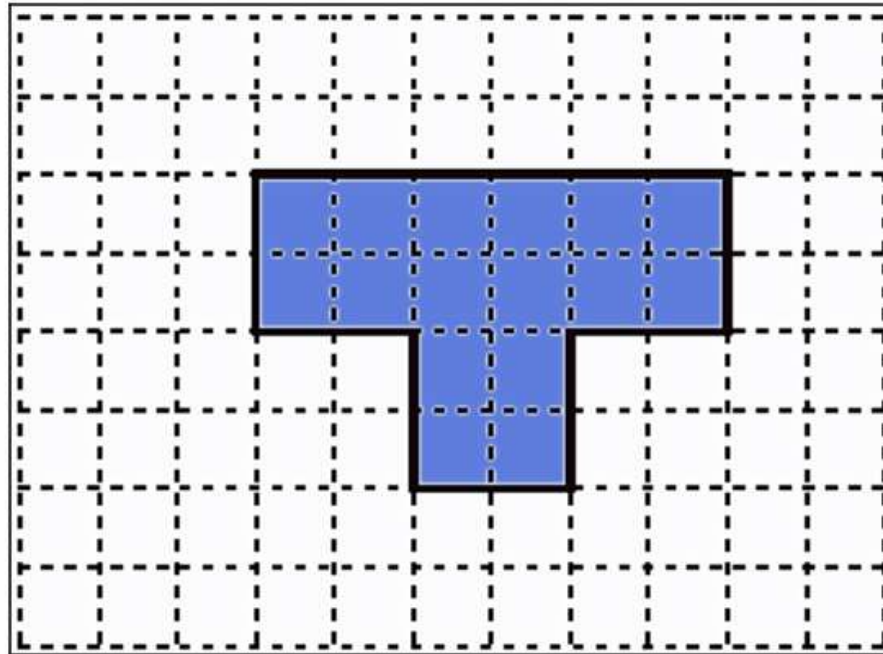
Nº

Professor(a):

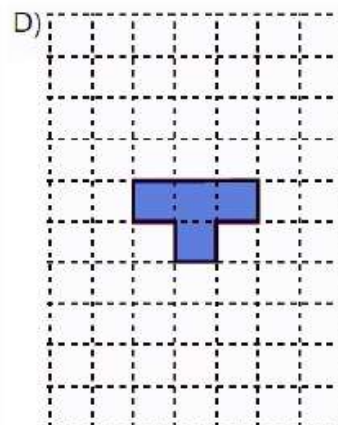
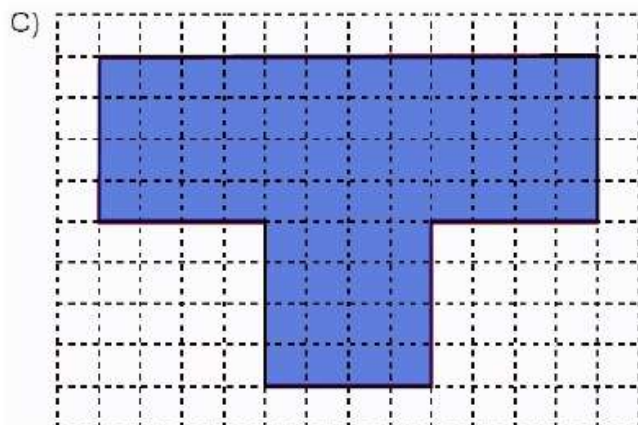
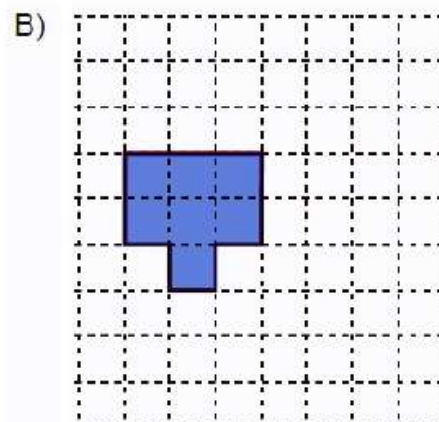
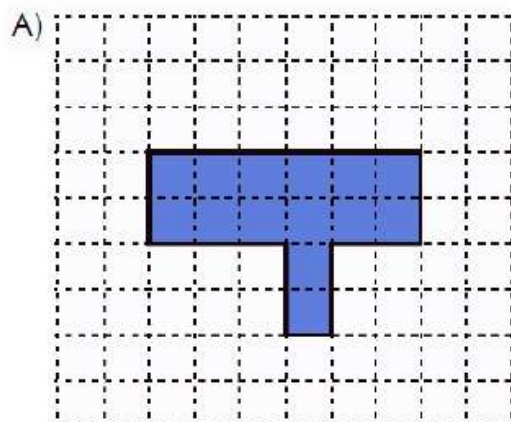
Ano:

Data: ____/____/____

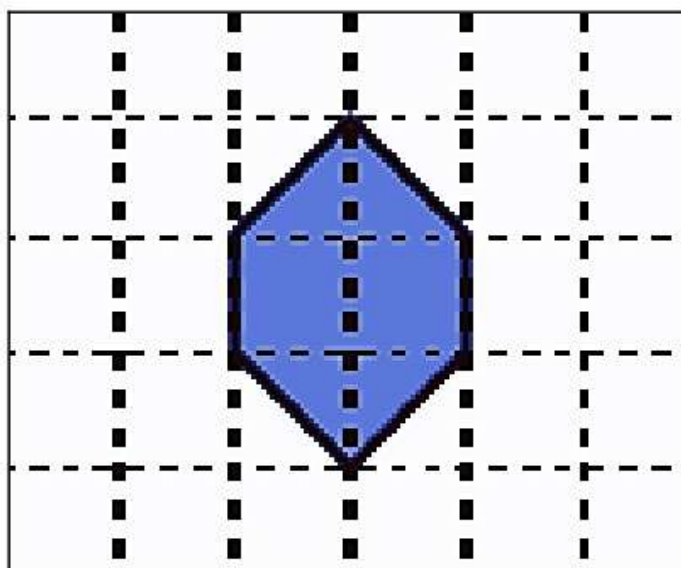
01. Observe o desenho na malha quadriculada abaixo.



Uma redução desse desenho está representada em

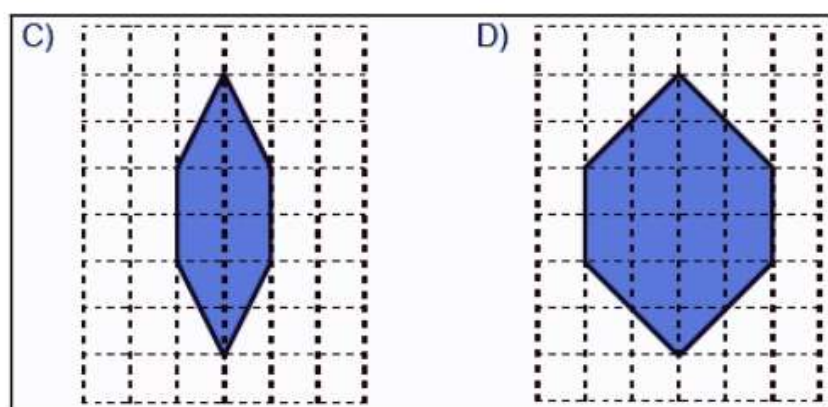
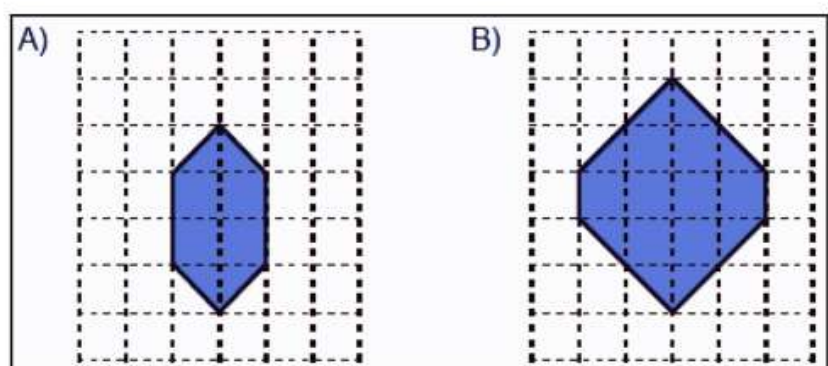


02. Observe a figura desenhada, em cinza, na malha quadriculada abaixo.

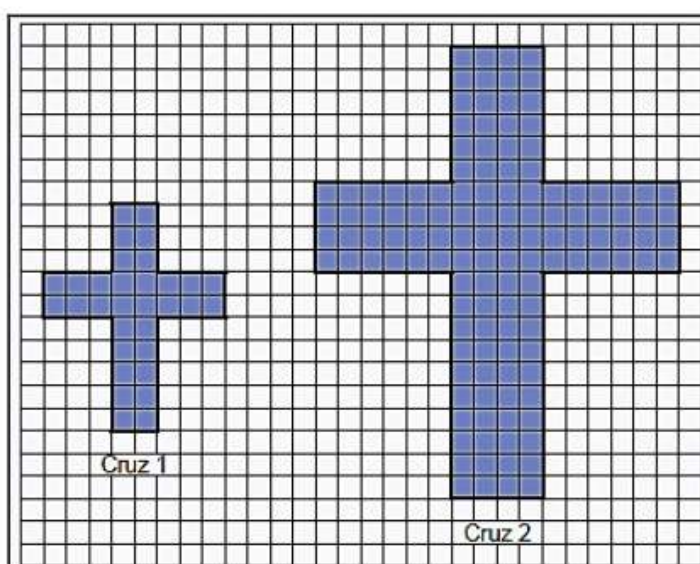


Camila fez uma ampliação dessa figura.

Qual das figuras abaixo corresponde à ampliação feita por Camila?



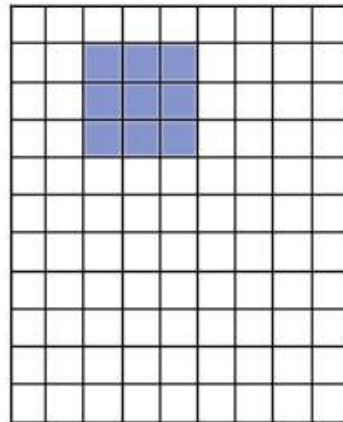
03. Adriana desenhou duas cruzes na malha quadriculada abaixo. Cada lado do quadradinho dessa malha representa 1 cm.



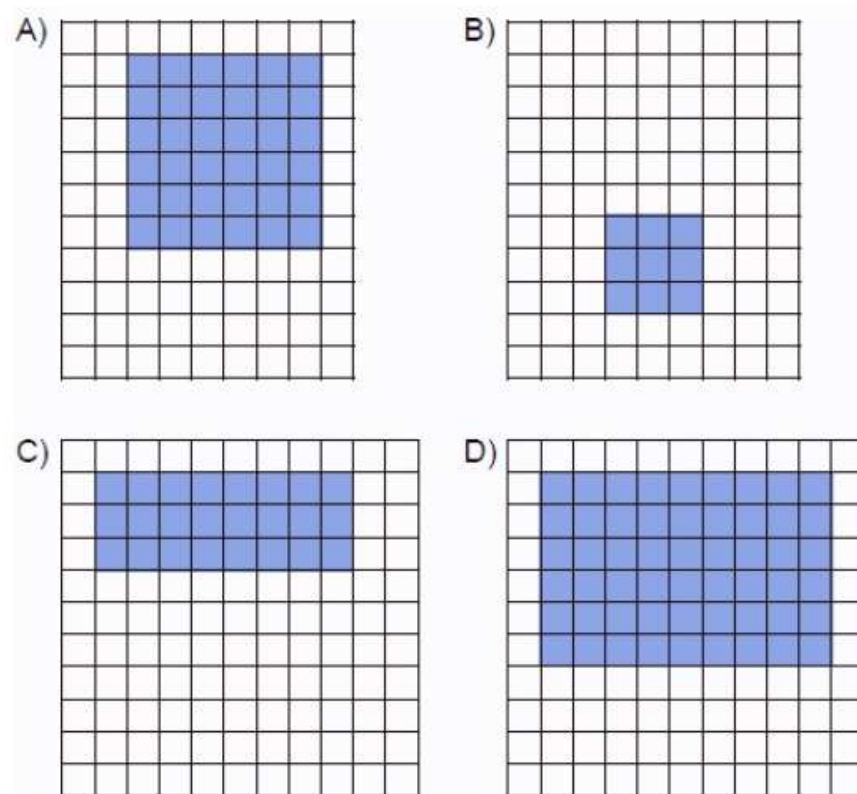
Quantas vezes o perímetro da cruz 1 é menor do que o perímetro da cruz 2?

- A) 2 vezes.
- B) 4 vezes.
- C) 36 vezes.
- D) 96 vezes.

04. Na malha quadriculada abaixo está representada, na cor cinza, a planta baixa do quarto de Manoel.

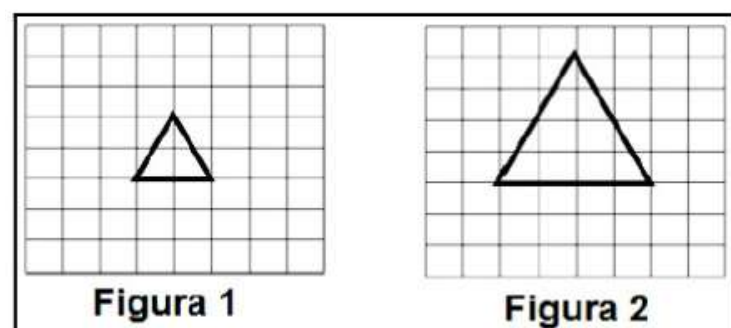


A sala de jantar da casa de Manoel é uma ampliação de seu quarto. Em qual das malhas quadriculadas abaixo está representada a planta baixa da sala de jantar da casa de Manoel?



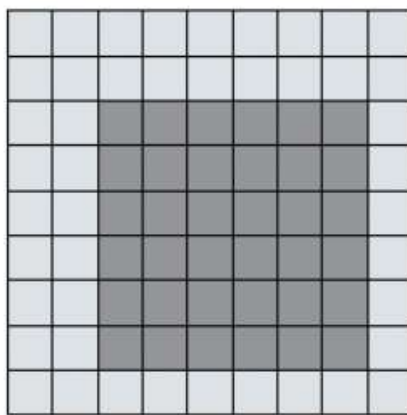
05. Com base na figura 1, Diana desenhou a figura 2 aumentando as dimensões.

Na figura 2, as dimensões do desenho foram

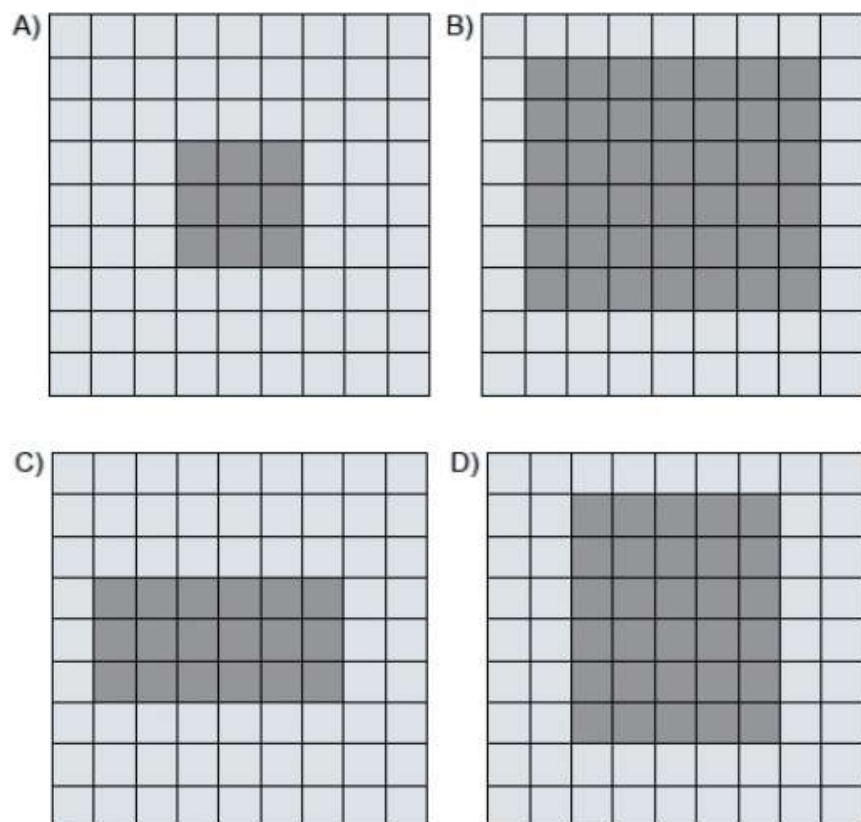


- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.
- (C) multiplicadas por 4.
- (D) divididas por 4.

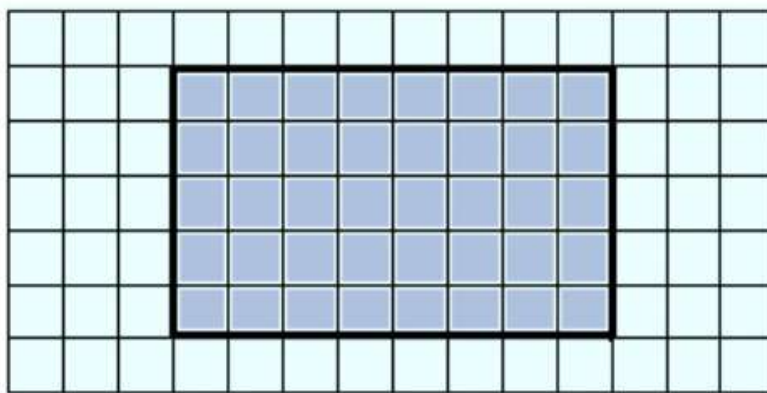
06. O desenho colorido de cinza na malha quadriculada abaixo representa o fundo da piscina da casa de Leonardo.



Ele fez uma piscina infantil que é uma redução dessa piscina. Em qual das malhas quadriculadas abaixo está representado o desenho do fundo da piscina infantil que Leonardo fez?



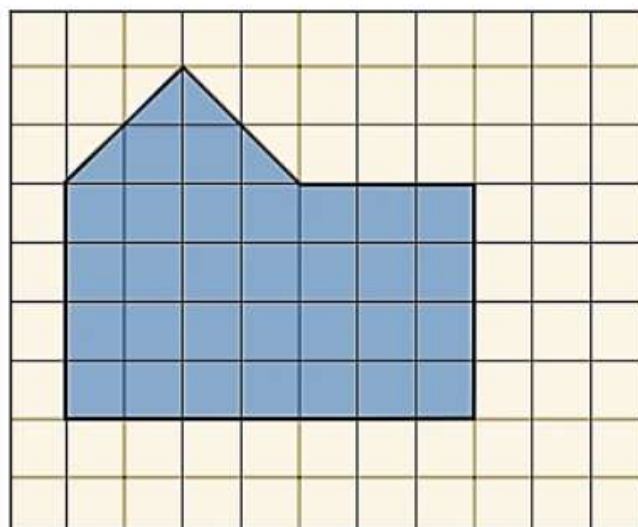
07. Observe o retângulo representado abaixo.



O que acontecerá com o perímetro deste retângulo, se duplicarmos as medidas dos seus lados?

- (A) a medida do perímetro será a mesma.
- (B) A medida do perímetro ficará reduzida pela metade.
- (C) A medida do perímetro será duas vezes maior.
- (D) A medida do perímetro será quatro vezes maior.

08. Observe a figura que Regina desenhou na malha quadriculada abaixo, em que cada quadradinho tem 1 cm^2 de unidade de área.



Qual é a medida da área, em cm^2 , dessa figura?

- A) 22
- B) 30
- C) 32
- D) 34

09. Joana está tecendo um tapete de crochê que está representado na malha quadriculada abaixo.



A parte colorida de cinza representa a parte do tapete que ela já fez. O lado do quadradinho da malha corresponde a 1 metro.

Quantos metros quadrados faltam para Joana tecer e terminar esse tapete?

- A) 5
- B) 6
- C) 10
- D) 15

SIMULADO – MATEMÁTICA - SAEB

Aluno(a):		Nº
Professor(a):	Ano:	Data: ____/____/____

01 - Pedro pensou em um número e o decompôs da forma a seguir.

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Em que número Pedro pensou?

- (A) 4 035
- (B) 4 305
- (C) 4 350
- (D) 40003005

02 - A professora de Cláudio escreveu a seguinte operação no quadro:

$$2\ 523 - 1\ 465$$

Qual é o resultado dessa operação?

- (A) 1 168
- (B) 1 158
- (C) 1 142
- (D) 1 058

03 - Uma apresentação teatral do 5º ano iniciou às 8h30min e terminou às 10h15min.

A duração dessa apresentação foi de

- (A) 18h e 45 minutos.
- (B) 2 horas e 30 minutos.
- (C) 2 horas e 45 minutos.
- (D) 1 hora e 45 minutos.

04 - Em um cinema há 128 poltronas distribuídas igualmente em 8 fileiras.

Quantas poltronas há em cada fileira?

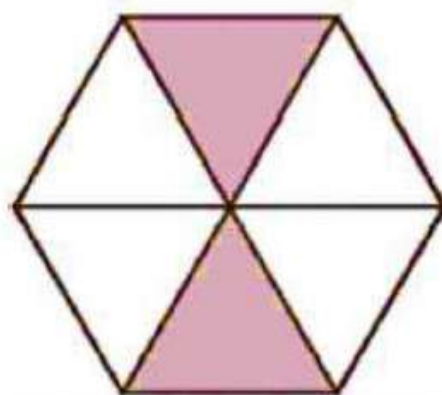
- (A) 16 poltronas
- (B) 17 poltronas
- (C) 120 poltronas
- (D) 136 poltronas

05 - A distância da casa de Carlos até a escola é de 3000m.

Assinale a alternativa que indica essa distância, em quilômetros.

- (A) 3 km
- (B) 30 km
- (C) 300 km
- (D) 3 000 km

06 - Observe a figura a seguir.



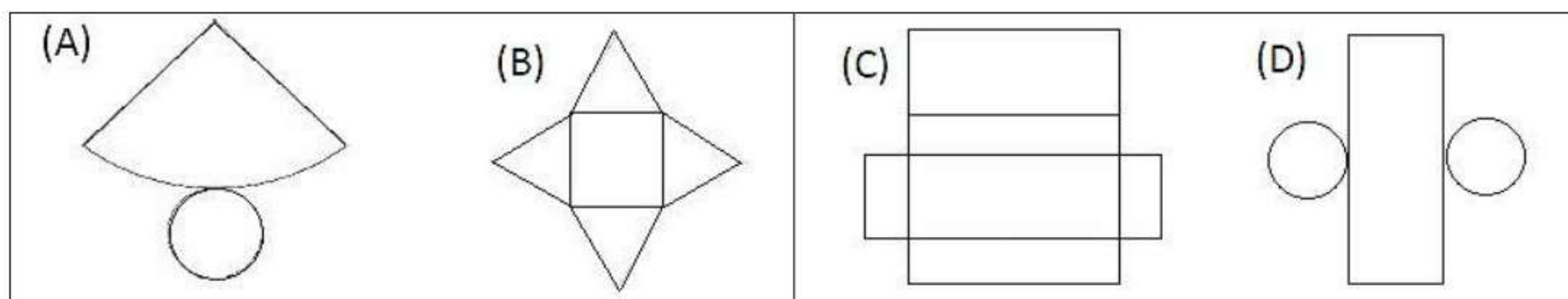
As partes sombreadas da figura abaixo representam que fração do todo?

- (A) $\frac{4}{2}$
- (B) $\frac{2}{4}$
- (C) $\frac{2}{6}$
- (D) $\frac{6}{2}$

07 - Observe a figura a seguir.



Qual das imagens corresponde à planificação dessa figura?



09 - Observe os números a seguir.

0,5 0,75 0,25 0,125

Qual desses números é o maior?

- (A) 0,75
- (B) 0,5
- (C) 0,25
- (D) 0,125

10 - Marcelo ganhou do seu pai o valor representado na figura a seguir.



Quantos reais Marcelo ganhou?

- (A) R\$ 27,00
- (B) R\$ 27,25
- (C) R\$ 27,50
- (D) R\$ 28,00

MODELO DE GABARITO

DESCRITOR 10	
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
SÉRIE: 5º ANO	
SELEÇÃO DE ITENS	

QUESTÃO	GABARITO	QUESTÃO	GABARITO
01	A	31	B
02	D	32	B
03	B	33	C
04	D	34	B
05	B	35	B
06	B	36	C
07	B	37	C
08	C	38	D
09	C	39	B
10	C	40	C
11	C	41	D
12	B	42	D
13	B	43	B
14	D	44	B
15	B	45	B
16	D	46	C
17	A	47	A
18	B	48	D
19	C	49	A
20	B	50	D
21	A	51	A
22	A	52	C
23	D	53	A
24	D	54	B
25	B	55	C
26	A	56	D
27	A	57	A
28	B	58	D
29	C	59	A
30	D	60	C

SAEB

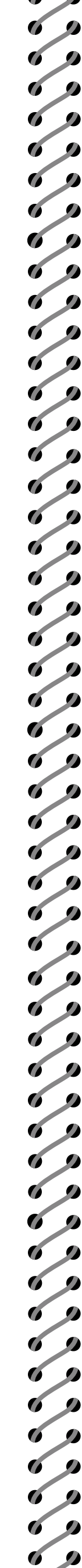
MATEMÁTICA

5º ANO

PROJETO

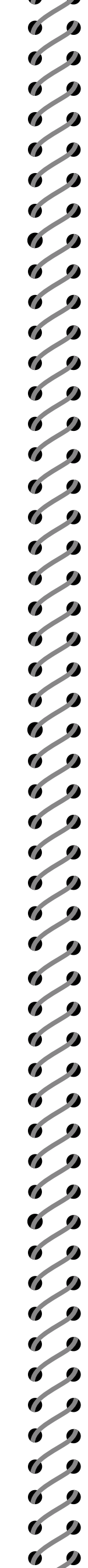
APROVEITE E COMPRA JUNTO NO SITE
DE PAGAMENTO POR R\$15,00

COMPRAR



PROJETO

PROJETO: IMPULSIONA MAIS SAEB



ETAPAS

1. Apresentação do Projeto
2. Justificativa
3. Objetivos
4. Público-Alvo
5. Período de Execução
6. Etapas do Projeto
7. Cronograma Geral
8. Habilidades da BNCC e Descritores da Matriz SAEB
9. Metodologia
10. Recursos Didáticos e Pedagógicos
11. Avaliação do Projeto
12. Resultados Esperados
13. Referências Bibliográficas

1. Apresentação do Projeto

O projeto “**Impulsiona Mais SAEB – Matemática**” tem como principal objetivo **preparar os estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental** para a avaliação do **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**, por meio do desenvolvimento das habilidades matemáticas previstas na **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e na **Matriz de Referência do SAEB**.

Sabendo que a Matemática é uma área do conhecimento fundamental para a vida cotidiana e para o desenvolvimento do raciocínio lógico, o projeto visa criar **estratégias sistematizadas, lúdicas e diagnósticas** que permitam o fortalecimento das principais competências exigidas na avaliação externa, promovendo avanços reais na aprendizagem.

A avaliação do SAEB é um importante instrumento de medição da qualidade do ensino no Brasil. No 5º ano, ela representa o primeiro momento em que o estudante é avaliado nacionalmente em larga escala e, portanto, exige da escola **ações planejadas, progressivas e eficientes** para garantir que os alunos se sintam preparados, confiantes e competentes para enfrentar o desafio.

O projeto será desenvolvido ao longo de **todo o ano letivo**, de **fevereiro a outubro**, e contará com uma **sequência pedagógica estruturada**, incluindo:

- Avaliação diagnóstica inicial;
- Aplicação de três simulados com base na matriz SAEB;
- Atividades específicas por eixo temático (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade);
- Intervenções pedagógicas focadas nas dificuldades mapeadas;
- Acompanhamento do desempenho por habilidade;
- Ações de revisão lúdica e motivacional.

Além do preparo técnico, o projeto busca despertar nos estudantes o **gosto pela Matemática**, mostrando que é possível aprender de forma leve, criativa e contextualizada, utilizando situações do dia a dia, jogos, desafios e atividades em grupo.

“**Impulsiona Mais SAEB – Matemática**” não é apenas um reforço para uma avaliação, mas sim um movimento de **formação matemática sólida**, de

autonomia para resolver problemas, de letramento matemático prático e funcional, e de construção de autoconfiança acadêmica.

2. Justificativa

A aprendizagem matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental é um dos pilares essenciais para o desenvolvimento cognitivo e para a formação de cidadãos capazes de compreender, interpretar e atuar no mundo com criticidade e autonomia. No 5º ano, o aluno consolida conhecimentos fundamentais como **operações básicas, resolução de problemas, leitura de gráficos, interpretação de medidas e noções espaciais**, competências amplamente cobradas na **avaliação nacional do SAEB**.

Diante disso, o projeto **“Impulsiona Mais SAEB – Matemática”** justifica-se pela necessidade de estruturar uma **ação pedagógica contínua, orientada por dados diagnósticos e pautada nas habilidades previstas na BNCC**, que fortaleça as aprendizagens essenciais dos alunos e os prepare, de maneira sistemática, para a realização da avaliação externa de larga escala.

Além de medir o desempenho dos estudantes, o SAEB também influencia diretamente os **indicadores de qualidade da educação brasileira**, como o **IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)**. Portanto, mais do que treinar para uma prova, o projeto busca **qualificar o processo de ensino-aprendizagem da Matemática**, com foco no raciocínio lógico, na leitura e resolução de problemas e no letramento matemático.

Outro fator relevante é que, historicamente, a Matemática apresenta **maiores índices de defasagem em comparação com a Língua Portuguesa**. Essa realidade exige que as escolas e os professores adotem **estratégias de ensino mais assertivas, ativas e diagnósticas**, capazes de recuperar habilidades não consolidadas e promover o avanço progressivo das competências matemáticas.

Por meio da aplicação de simulados, avaliação diagnóstica, intervenções pedagógicas e uso de metodologias lúdicas, o projeto permitirá:

- **Identificar lacunas e dificuldades específicas dos alunos;**
- **Planejar intervenções coerentes com os dados levantados;**

3. Objetivos

O projeto “**Impulsiona Mais SAEB – Matemática**” tem como finalidade principal **promover o desenvolvimento das competências matemáticas essenciais** nos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, de forma a prepará-los adequadamente para a realização da avaliação externa do SAEB.

A proposta se estrutura em torno de **ações pedagógicas intencionais**, baseadas em diagnósticos, intervenções e monitoramento contínuo, garantindo que o processo de ensino-aprendizagem seja **significativo, estratégico e focado em resultados reais**.

3.1 Objetivo Geral

Promover o domínio das **habilidades matemáticas previstas na BNCC** e na **Matriz de Referência do SAEB**, através da aplicação de **simulados, atividades contextualizadas, práticas lúdicas e intervenções pedagógicas**, preparando os alunos do 5º ano para compreender e resolver situações-problema com autonomia, raciocínio lógico e segurança.

3.2 Objetivos Específicos

- ✦ Aplicar uma **avaliação diagnóstica inicial** para identificar as habilidades matemáticas não consolidadas;
- ✦ Desenvolver atividades específicas por **eixo temático da Matemática** (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade);
- ✦ Realizar **simulados trimestrais** com base nos descritores da matriz SAEB, com devolutivas gráficas e correção por habilidade;
- ✦ Estimular o uso de **estratégias variadas de resolução de problemas**, promovendo o raciocínio lógico e a compreensão conceitual;
- ✦ Organizar **intervenções pedagógicas semanais** com foco nas maiores dificuldades diagnosticadas em cada turma;
- ✦ Utilizar **recursos didáticos concretos e digitais** para representar operações, formas geométricas e situações do cotidiano de forma acessível;

- ✚ Incentivar o **trabalho em grupo, a troca de ideias e o uso da linguagem matemática com clareza e precisão;**
- ✚ Acompanhar continuamente o progresso dos alunos por meio de **fichas de avaliação, gráficos de desempenho e autoavaliações;**
- ✚ Desenvolver a **confiança e o protagonismo dos alunos em situações de avaliação,** reduzindo a ansiedade e valorizando o esforço individual;
- ✚ Contribuir para a **melhoria dos indicadores educacionais da escola,** especialmente no desempenho em Matemática e no IDEB.

SAEB

MATEMÁTICA

5º ANO

R\$ **67**,00 À VISTA

PIX OU CARTÃO DE CRÉDITO

OU ATÉ **12X DE R\$ 6,93**

COMPRAR