

SAEB

PORTUGUÊS

5º ANO

AMOSTRA GRÁTIS



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA BNCC



MATERIAL ENVIADO IMEDIATAMENTE!



ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS



NÍVEL DE DIFICULDADE



ITENS POR DESCRITOR



EDITÁVEIS EM WORD



QUESTÕES

COMPRAR

QUESTÕES – PORTUGUÊS – SAEB

Aluno(a):

Nº

Professor(a):

Ano:

Data: ____/____/____

Leia o texto abaixo.



SOUZA, Mauricio de. *Mônica tem uma novidade*. Porto Alegre: L&PM.1984. p. 81.

01. No último quadrinho, a expressão "**arrastando uma asinha**" sugere que o anjinho

- A) arrasta as asas no chão.
- B) bate suas asas no ar.
- C) está apaixonado pela menina.
- D) está com a asinha quebrada.

Leia o texto abaixo.

O Desenhista

A professora pegou Joãozinho na sala de aula desenhando caricaturas de seus amiguinhos.

Tomou seu caderno e disse:

– Vamos mostrar para a diretora e ver o que ela acha disso!

Chegando na sala da diretora, após esta olhar com atenção para os desenhos, exclamou:

– Muito bonito isso, não é, seu Joãozinho?

Respondeu Joãozinho com a maior naturalidade do mundo:

– Bonito e bem desenhado. Na verdade, eu sempre soube que era um grande artista, mas a modéstia me impedia de falar sobre o assunto. Mas agora, vindo da senhora, sei que é sincero, por isso fi co muito contente!

Disponível em: <www.sitededicas.uol.com.br> Acesso em: 19 maio 2008.

02. No trecho "A professora **pegou** Joãozinho, na sala de aula desenhando...", a palavra destacada significa

- A) surpreendeu, flagrou.
- B) contraiu, infectou-se.
- C) apanhou, segurou.
- D) adquiriu, tomou posse.

Leia o texto abaixo.

Bons amigos

Abençoados os que possuem amigos, os que os têm sem pedir.
Porque amigo não se pede, não se compra, nem se vende.
Amigo a gente sente!

Benditos os que sofrem por amigos, os que falam com o olhar.
Porque amigo não se cala, não questiona, nem se rende.
Amigo a gente entende! [...]

Benditos sejam os amigos que acreditam na tua verdade
Ou te apontam a realidade.
Porque amigo é a direção.
Amigo é a base quando falta o chão!

Benditos sejam todos os amigos de raízes, verdadeiros.
Porque amigos são herdeiros da real sagacidade.
Ter amigos é a melhor cumplicidade! [...]

Disponível em: <<http://radioglobo.globo.com/manha-da-globo-sp/2011/07/20/VOCE-MERECE-SER-FELIZ-BONS-AMIGOS.htm>>. Acesso em: 12 ago. 2011.

03. No verso "Amigo é a **base** quando falta o chão!" (v. 10), a palavra em destaque tem o sentido de

- A) ensinamento.
- B) ingrediente.
- C) origem.
- D) suporte.

Leia o texto abaixo.

Volta da asa branca

[...] Já faz três noites
Que pro norte relampeia
A asa branca
Ouvindo o ronco do trovão
Já bateu asas
E voltou pro meu sertão
Ai, ai eu vou me embora
Vou cuidar da prantação...

GONZAGA, Luiz. Disponível em: <<http://letras.terra.com.br/luiz-gonzaga/664045/>>. Acesso em: 23 ago. 2022. Fragmento.

04. No verso "Ouvindo o **ronco** do trovão" a palavra destacada significa

- A) barulho que se ouve após o relâmpago.
- B) barulho provocado por quem dorme.
- C) ruído causado pela asa branca.
- D) ruído causado nas noites do sertão.

Leia o texto abaixo.

Dinâmica: "dança da cadeira cooperativa"

Objetivo: essa dinâmica serve para quebrar o gelo e fazer com que os participantes pensem sobre cooperação entre o grupo.

Materiais: uma cadeira.

Procedimento: consiste na brincadeira da dança da cadeira (mesmo procedimento), só que, ao invés dos que ficarem sem se sentar saírem, terão que sentar no colo do amigo, de modo que ninguém fique de pé. É muito engraçado! Ao final, com apenas uma cadeira, todo o grupo terá que se sentar no colo um do outro.

Disponível em: <<http://www.smecc.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-jornada-pedagogica/dinamicas-de-grupo>>. Acesso em: 18 maio 2019.

05. No trecho "... serve para **quebrar o gelo** e fazer...", a expressão destacada significa

- A) destruir o gelo.
- B) esquentar o corpo.
- C) ficar à vontade.
- D) pensar sobre o assunto.

Leia o texto abaixo.

Lagartixa solta o rabo para enganar predador, conta livro

A lagartixa não é muito maior do que um dedo indicador, mas assusta muita gente.

No livro "Minha Querida Lagartixa", Wess é um garoto que se vê em apuros ao dar de cara com um desses répteis na cozinha de sua casa. Vânia, sua mãe, tenta explicar que o bicho não faz mal. Ela conta ao filho que existem 300 espécies de lagartixa.

Elas pertencem ao mesmo grupo das cobras, das tartarugas e dos jacarés.

Vânia conta então que as lagartixas se alimentam de filhotes de barata, de escorpião e de alguns insetos que transmitem doenças.

São também espertas. Quando se sentem ameaçadas por algum predador, elas soltam o rabo e evitam ser capturadas. Depois, a cauda se regenera, quer dizer, cresce novamente.

A aula de Vânia dá certo. Wess deixa o medo de lado e aprende até a admirar as lagartixas magrelas.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/lagartixa-solta-o-rabo-para-enganar-predador-conta-livro.shtml>>. Acesso em: 29 ago. 2012. Fragmento.

06. No trecho "Wess é um garoto que se vê em apuros ao dar de cara com um desses répteis na cozinha de sua casa.", (2º parágrafo) a expressão "dar de cara" significa

- A) bater.
- B) cair.
- C) encontrar.
- D) observar.

Leia o texto abaixo.

Pedaco de meteorito perdido em Angra dos Reis vale R\$ 3,5 milhões

Angrito caiu na região há 144 anos e fragmentos se espalharam pela Costa Verde Imagine se você encontra na praia uma pequena rocha que caiu do céu e que pode valer até R\$ 3,5 milhões. Sem contar os fragmentos, espalhados pelas proximidades, e cujo grama é avaliado por especialistas em aproximadamente US\$ 10 mil (R\$ 23,3 mil). É o que pode acontecer aos frequentadores das badaladas praias de Angra dos Reis.

Batizado com um nome que faz referência à cidade – Angrito – o objeto astronômico tem apenas 1,5 quilo e é o novo xodó dos apaixonados por Astronomia. De cor violeta e crosta brilhante, é considerado um dos mais valiosos do mundo, por ser tão antigo o Sistema Solar e seus 4,5 bilhões de anos.

O Angrito caiu, dividido em três partes, no mar, na beira da Praia de Bonfim e na Baía da Ilha Grande, há 144 anos. Dois pedaços estão desaparecidos e o terceiro, de 70 gramas, que vale em torno de R\$ 1,6 milhão, foi doado ao Museu Nacional, no Rio de Janeiro, onde se encontra guardado a sete chaves. [...]

Disponível em: <<http://odia.ig.com.br/noticia/rio-de-janeiro/2013-11-23/pedaco-de-meteorito-perdido-em-angra-dos-reis-valer-35-milhoes.html>>. Acesso em: 4 jun. 2014. Fragmento.

07. No Texto, a expressão "... guardado a sete chaves". (último parágrafo) tem o mesmo sentido de

- A) conservado em segredo.
- B) enterrado.
- C) mantido em segurança.
- D) perdido.

Leia a tirinha.



Fonte: www.ottoheitor.com/index1.html

08. A palavra “**gentil**”, no primeiro quadrinho, significa

- (A) educado.
- (B) alegre.
- (C) corajoso.
- (D) esperto.

Leia o texto abaixo e responda.

A namorada

Havia um muro alto entre nossas casas.
Difícil de mandar recado para ela.
Não havia *e-mail*.

O pai era uma onça.
A gente amarrava o bilhete numa pedra presa por um cordão
e pinxava a pedra no quintal da casa dela.
Se a namorada respondesse pela mesma pedra
era uma glória!

Mas por vezes o bilhete enganchava nos galhos da goiabeira e então era
agonia.
No tempo do onça era assim.

BARROS, Manoel de. *Tratado geral das grandezas do ínfimo*.
4. ed. Rio de Janeiro: Record, 2007, p. 17

09. A expressão "o pai era uma onça", significa que

- (A) o pai era muito feio.
- (B) o pai era muito bravo.
- (C) o pai era muito sério.
- (D) o pai era muito alegre.

Leia a tirinha abaixo e responda.



Fonte: www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/

Na fala do primeiro balão o "compadre" usa palavras no aumentativo para impressionar o amigo de pescaria.

10. Dentre os aumentativos que ele usa, BOCARRA significa
- (A) rapaz grande
 - (B) homem grande
 - (C) boca grande
 - (D) peixe grande

Leia o cartaz abaixo e responda.



11. A palavra "**CASA**" no título do cartaz se refere
- (A) ao planeta Terra.
 - (B) a todos os planetas.
 - (C) à casa de nossos pais.
 - (D) às casas dos animais.

Observe com atenção os quadrinhos a seguir.



Fonte: <http://www.filedegato.com.br>

12. O autor considera que o gato tem função "**autolimpante**". Isso quer dizer que
- (A) alguém limpa o gato.
 - (B) o gato se limpa sozinho.
 - (C) às vezes o gato se limpa.
 - (D) o gato não se limpa.

Faça a leitura do texto abaixo.

Cigarra morre de frio

Jean Felipe Scheistl

Ontem à noite na Rua Formigueiro a Cigarra mais famosa da floresta morreu de frio. Muitos insetos disseram que a Formiga foi a culpada porque tinha ódio e inveja da Cigarra.

Hoje o delegado Grilo **isolou** o local do crime e foi atrás da Formiga. A polícia teve muita dificuldade para encontrá-la, mas achou-a fugindo. Ela foi levada para o 13º Distrito Policial para prestar depoimento.

Fonte: www.anj.org.br

13. O texto afirma: "*Hoje o delegado Grilo **isolou** o local do crime*". A palavra em destaque na frase significa que o Delegado Grilo
- (A) abriu acesso ao local do crime.
 - (B) proibiu acesso ao local do crime.
 - (C) não encontrou o local do crime.
 - (D) esqueceu-se do local do crime.

DIAGNÓSTICO – PORTUGUÊS - SAEB

Aluno(a):

Nº

Professor(a):

Ano:

Data: ____/____/____

D05 - Leia o texto e, a seguir, responda as questões 1 e 2.



Disponível em: < encr.pw/jmXRg/ >. Acesso em: 07 nov. 2018.

QUESTÃO - 01 - No último quadrinho, a expressão da personagem e sua fala indicam que ele ficou

- (A) triste.
- (B) alegre.
- (C) espantado
- (D) aterrorizado.

QUESTÃO - 02 - No primeiro quadrinho a expressão "estamos ralados" significa que todos da casa estavam

- (A) em dificuldade.
- (B) machucados.
- (C) tranquilos.
- (D) em perigo.

D02 - Leia o texto e, a seguir, responda as questões 03, 04 e 05.

Resumo da história João e Maria

Este conto relata a aventura dos irmãos João e Maria, filhos de um pobre lenhador, que em acordo com a mulher, decide largá-los na floresta porque a família não tem condições para os manter. No caminho pela floresta, João e Maria espalham migalhas de pão. As migalhas, que é o detalhe mais conhecido e característico da obra,

acabam por ser comidas pelos pássaros e com isso João e Maria acabam perdidos na floresta.

Na tentativa de encontrar o caminho de volta, as crianças encontram uma casa feita de doces e, com fome, começam a comer as guloseimas. São então recolhidas pela dona da casa que se revela uma bruxa. Ela planejava engordar as crianças para depois comer a sua carne. Enquanto João se alimentava e ia engordando, Maria trabalhava na casa para depois ser a próxima.

Porém, espertas, as crianças descobrem o plano da bruxa e enganam-na, atirando-a para dentro do próprio forno. Assim, livres, João e Maria são encontrados pelo pai, cuja mulher tinha morrido, e voltam para casa levando consigo provisões suficientes para o resto de suas vidas.

Disponível em: < l1nq.com/7rdgn >. Acesso em: 09 nov. 2018.

QUESTÃO - 03 - No trecho "Ela planejava engordar as crianças para depois comer a sua carne.", o termo "ela" substitui a palavra

- (A) bruxa. (B) Maria. (C) mulher. (D) família.

QUESTÃO - 04 - No trecho, "Porém, espertas, as crianças descobrem o plano da bruxa e enganam-na, atirando-a para dentro do próprio forno.", o termo "a" retoma qual palavra citada anteriormente?

- (A) Maria. (B) Bruxa. (C) Mulher. (D) Família.

QUESTÃO - 05 - O que as crianças fazem quando descobrem o plano da bruxa?

- (A) Acabam perdidas na floresta.
(B) Comem a casinha de guloseimas.
(C) Enganam e jogam a bruxa no forno.
(D) Espalham migalhas de pão pelo caminho.

D01 - Leia o texto e, a seguir, responda as questões 06 e 07.

Vitamina de Banana

Ingredientes

- 1 banana grande, ou duas pequenas, fatiadas;
- 1 caixa de leite;
- 1 colher de chá de mel ou açúcar;
- 1/2 colher de chá de canela;
- 6 a 8 cubos de gelo (opcional, coloque para engrossar).

Modo de Fazer

Coloque a banana fatiada, leite, mel, açúcar e gelo (opcional) no liquidificador. Bata os ingredientes e coloque a vitamina nos copos. Decore com canela e aproveite.

Disponível em: <<http://revistasaboresdosul.com.br/vitamina-de-banana/>>.

Acesso em: 07 nov. 2018.

QUESTÃO - 06 - De acordo com o texto, o que é opcional no preparo da vitamina?

- (A) Mel.
(B) Gelo.
(C) Leite.
(D) Banana.

D09 – QUESTÃO 07 - Esse texto foi escrito para

- (A) ensinar uma receita.
- (B) vender um produto.
- (C) fazer um convite.
- (D) deixar um recado.

D09 - Leia o texto e, a seguir, responda.



Disponível em: < l1nq.com/jmXRg/ >. Acesso em: 07 nov. 2018.

QUESTÃO 08 - Para que serve essa tirinha

- (A) Alertar as pessoas.
- (B) Divertir as pessoas.
- (C) Ensinar uma receita.
- (D) Vender um produto.

D05 - Leia o texto e, a seguir, responda.



Disponível em: < encr.pw/ARori/ >. Acesso em: 13 nov. 2018.

De acordo com o texto, Marcelinho está

- (A) triste com a atitude do menino.
- (B) preocupado com a reciclagem do lixo.
- (C) contente com a criação do super-herói.
- (D) satisfeito com a fala da menina.

SAEB

PORTUGUÊS

5º ANO

SIMULADO

APROVEITE E COMPRA JUNTO NO SITE
DE PAGAMENTO POR R\$15,00

COMPRAR

SIMULADO – PORTUGUÊS - SAEB

Aluno(a):

Nº

Professor(a):

Ano:

Data: ____/____/____

D05 - Leia o texto e, a seguir, responda.



LEGENDA



Ensolarado



Parcialmente nublado



Chuvoso

Disponível em:
<<https://www.tempo.com/revista/previsao-do-tempo-para-o-feriado-de-15-de-novembro.html>>.
Acesso em: 02 mar. 2022.

01 - De acordo com o mapa, a cidade que está totalmente ensolarada é

- (A) Salvador.
- (B) Manaus.
- (C) Porto Velho.
- (D) Florianópolis.

D05 - Leia o texto e, a seguir, responda.



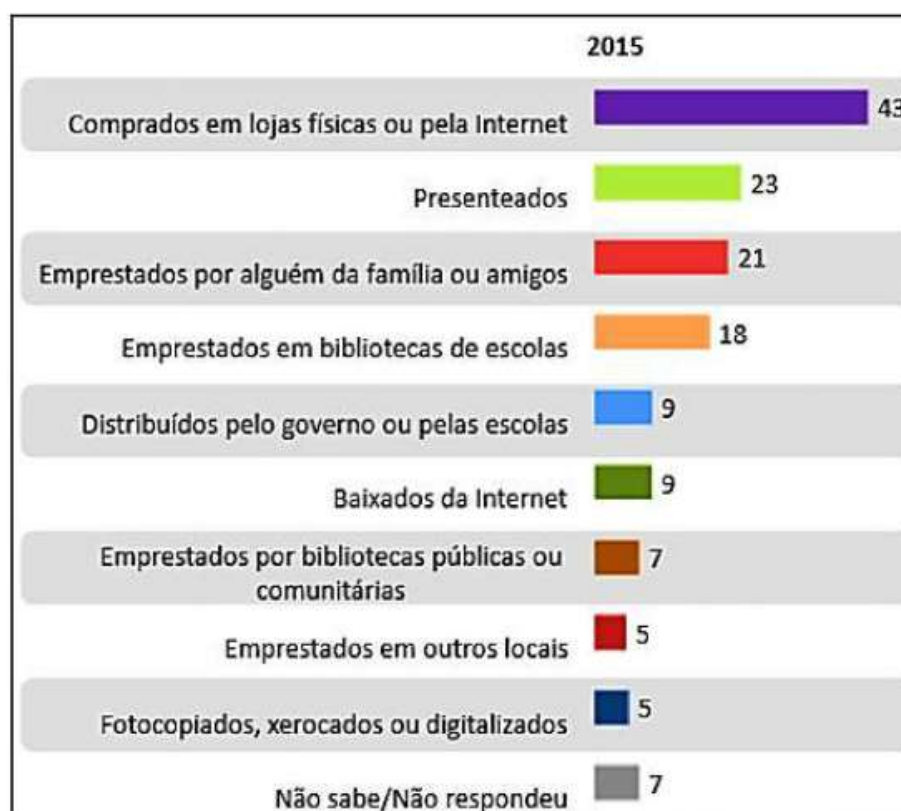
Disponível em: < l1nq.com/Q55eu>. Acesso em: 01 mar. 2018.

02 - Ao observar o texto e a imagem, o que irá matar o menino no último quadrinho é

- (A) a mãe.
- (B) a injeção.
- (C) o sarampo.
- (D) o enfermeiro.

D05 - Leia o texto e, a seguir, responda.

Principais formas de acesso aos livros (%)



Disponível em: < l1nq.com/WiFHN>. Acesso em: 01 mar. 2018.

03 - A mãe não queria que o menino se sujasse porque

- (A) a mãe.
- (B) a injeção.
- (C) o sarampo.
- (D) o enfermeiro.

D11 - Leia o texto e, a seguir, responda as questões 4 e 5.

Cuidado

Depois da chuva, o menino vestiu uma roupa azul muito bonita e saiu todo alegre para brincar.

A mãe avisou:

– Cuidado! Não vá se sujar porque a roupa é nova.

Pouco depois o menino voltou com a roupa suja de lama. A mãe, zangada, falou:

– Mas você não sabia que a roupa estava limpinha? Que roupa custa dinheiro? Será que você não sabe que menino educado não fica deste jeito?

– Tudo isso eu sei. O que eu não sabia é que o carro ia passar bem na poça de lama perto de mim.

Disponível em: <[http://blogdapressora.blogspot.com.br/2012/12/](http://blogdapressora.blogspot.com.br/2012/12/simulado-de-portugues-5-ano-prova-brasil.html)

[simulado-de-portugues-5-ano-prova-brasil.html](http://blogdapressora.blogspot.com.br/2012/12/simulado-de-portugues-5-ano-prova-brasil.html)>. Acesso em: 28 fev. 2018.

04 - A mãe não queria que o menino se sujasse porque

- (A) a roupa era nova.
- (B) o menino era educado.
- (C) a roupa era azul e bonita.
- (D) o menino estava alegre.

05 - Como o garoto se sujou?

- (A) Ele caiu no chão.
- (B) O carro jogou lama nele.
- (C) Ele caiu na poça de lama.
- (D) O carro esbarrou na roupa dele.

D04 - Leia o texto e, a seguir, responda as questões 06, 07 e 08.

O mistério dos brinquedos desaparecidos

Meninos e meninas que começam a sair da infância contam que ainda gostam de brincar – mas em segredo

Responda rápido: boneca ou show da Avril Lavigne? Carrinho ou videogame? Bola ou bate-papo na internet?

[...]

"Ou" é uma palavra que quer dizer "alternância, exclusão, dúvida e incerteza". É a palavra que bem define uma fase vivida por meninos e meninas com nove, dez e onze anos de idade, quando a boneca, a bola e o carrinho já nem sempre estão nas listas de "melhores amigos", mas ainda não foram parar no fundo do armário ou no quartinho da bagunça.

É quando a palavra "criança" já começa a ficar pequena para alguém que esticou, mudou de preferências e começa a virar pré-adolescente, um ensaio para a adolescência. É ser "meio-termo, nem criança nem adolescente", define Sophia, 10.

E aí os objetos da infância – os brinquedos – até viram um segredo guardado a sete chaves. Assim acontece com Dora, de 9 anos, dona da boneca Lili, um presente da avó da menina, num tempo em que ela só gostava de bonequinhas.

De vez em quando, lá está ela brincando com a Lili, seu brinquedo de estimação. Mas Dora conta isso meio baixinho: "Acho que não tenho mais idade para brincar de boneca, eu fico com vergonha". Para as amigas, ela explica que Lili é só "enfeite" do quarto.

[...]

Avril Lavigne: cantora canadense.

Disponível em: < [acesse.one/gRZ66](https://www.acesse.one/gRZ66). Acesso em: 28 fev. 2018.

06 - O fato de meninos e meninas gostarem de brincar em segredo indica

- (A) a preocupação de estragar o brinquedo.
- (B) a má vontade de emprestar o brinquedo.
- (C) o medo de serem criticados pelos amigos.
- (D) o prazer de ficar brincando sozinho.

QUESTÃO – 07 – D03 - No trecho "É quando a palavra 'criança' já começa a ficar pequena para alguém que esticou...", a palavra "esticou" significa

- (A) modificou.
- (B) faleceu.
- (C) cresceu.
- (D) alisou.

QUESTÃO – 08 – D11 - De acordo com o texto, Dora fica com vergonha de brincar de boneca porque

- (A) acha que não tem mais idade para isso.
- (B) ela não é mais sua "melhor amiga".
- (C) ela está guardada a sete chaves.
- (D) prefere bate-papo na internet.

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 09 e 10.

Arroz com pequi

Ingredientes

- 1/4 de xícara de chá de óleo ou banha de porco
- 1/2 litro de pequi lavado
- 2 dentes de alho espremidos
- 1 cebola grande picada
- 2 xícaras de chá de arroz

- 4 xícaras de chá de água quente
- Sal a gosto
- Pimenta de cheiro ou malagueta a gosto
- Salsinha, cebolinha picada a gosto

Modo de Preparo

1. Coloque o pequi no óleo ou gordura fria (não é preciso cortar o fruto, mas cuidado com o caroço, se usá-lo inteiro, dentro dele tem espinhos e você pode ferir a boca).
2. Acrescente o alho e a cebola e deixe refogar em fogo brando, mexendo sempre com uma colher de pau para não grudar na panela, e respingue um pouco de água quando for necessário.
3. Quando o pequi já estiver macio e a água secado, acrescente o arroz e deixe fritar um pouco.
4. Junte a água e o sal.
5. Quando o arroz estiver quase pronto, coloque a pimenta de cheiro ou malagueta a gosto.
6. Na hora de servir, polvilhe o arroz com salsa e cebolinha e um pouco de pimenta.

Disponível em: <<http://www.tudogostoso.com.br/receita/2763-arroz-com-pequi.html>>. Acesso em: 08 mar. 2018.

QUESTÃO – 09 – D11 - De acordo com o modo de preparo desta receita, é preciso ter cuidado com o caroço do pequi porque ele

- (A) pode grudar na panela.
- (B) inteiro é muito grande.
- (C) tem espinhos que ferem a boca.
- (D) deve ser colocado em óleo frio.

QUESTÃO – 10 – D03 - No trecho “Acrescente o alho e a cebola e deixe refogar em fogo brando...”, a palavra “brando” significa

- (A) alto.
- (B) forte.
- (C) baixo.
- (D) calmo.

SAEB

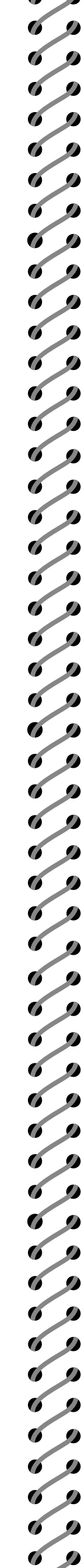
PORTUGUÊS

5º ANO

PROJETO

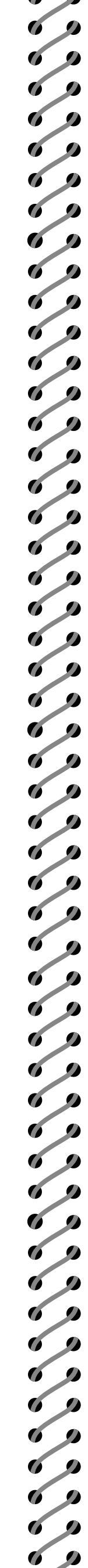
APROVEITE E COMPRA JUNTO NO SITE
DE PAGAMENTO POR R\$15,00

COMPRAR



PROJETO

PROJETO: IMPULSIONA MAIS SAEB



ETAPAS

1. Apresentação do Projeto

2. Justificativa

3. Objetivos

4. Público-Alvo

5. Período de Execução

6. Etapas do Projeto

7. Cronograma Geral

8. Habilidades da BNCC Envolvidas (Língua Portuguesa – 5º Ano)

9. Recursos Necessários

10. Avaliação do Projeto

11. Resultados Esperados

1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO

O projeto “**Impulsiona Mais SAEB**” surge como uma proposta pedagógica estruturada e intencional, voltada para a **preparação dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental** para a participação na avaliação externa do **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**. Essa iniciativa visa promover uma jornada de aprendizagem mais eficiente e direcionada, com foco no desenvolvimento das **competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** para a disciplina de Língua Portuguesa.

Sabemos que o SAEB tem como objetivo principal aferir a qualidade da educação básica no Brasil, avaliando o desempenho dos alunos em leitura e interpretação textual, e fornecendo dados que subsidiam políticas públicas, planejamentos pedagógicos e práticas escolares. Diante disso, é essencial que as escolas implementem ações estratégicas que permitam aos estudantes **compreenderem e dominar os tipos de textos, comandos, gêneros e situações-problema** que compõem essa avaliação.

O “**Impulsiona Mais SAEB**” é, portanto, um projeto de **preparação contínua**, que será desenvolvido no período de **fevereiro a outubro**, envolvendo **etapas de diagnóstico, aplicação de simulados, atividades pedagógicas específicas, estratégias lúdicas e momentos de revisão intensiva**. A proposta é não apenas preparar os alunos tecnicamente para a prova, mas também **despertar neles segurança, autonomia e protagonismo no processo de aprendizagem**.

Durante a execução do projeto, será priorizada a **monitoria ativa do desempenho dos alunos**, com uso de indicadores reais obtidos por meio de simulados e avaliações diagnósticas, permitindo assim **intervenções pedagógicas personalizadas e pontuais**. Além disso, as atividades propostas buscarão tornar o aprendizado mais significativo, leve e motivador, valorizando o esforço e a trajetória de cada estudante.

2. JUSTIFICATIVA

A qualidade da educação básica no Brasil é avaliada periodicamente por meio do **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**, instrumento que permite ao Ministério da Educação, às redes de ensino e às escolas públicas obterem indicadores sobre o desempenho dos estudantes e o nível de aprendizagem em componentes fundamentais, como a **Língua Portuguesa**.

No contexto do 5º ano do Ensino Fundamental, a aplicação da prova do SAEB representa um marco importante na trajetória escolar dos alunos, sendo a primeira grande avaliação externa de larga escala que enfrentam. É por meio dessa avaliação que a escola, a rede municipal/estadual e o país como um todo têm acesso a dados comparativos sobre o nível de leitura, compreensão e interpretação textual dos estudantes — competências essenciais para o sucesso escolar e social.

Entretanto, para que essa avaliação cumpra seu papel formativo e diagnóstico, é necessário que os estudantes estejam **devidamente preparados**, não apenas em relação ao conteúdo, mas também quanto à **estrutura da prova, ao modelo de questões e à gestão emocional diante do desafio**.

Dessa forma, o projeto **“Impulsiona Mais SAEB”** justifica-se pela necessidade de implementar uma proposta pedagógica **estratégica, planejada e contínua**, que contribua com:

- A **identificação das habilidades consolidadas e não consolidadas** dos estudantes por meio de diagnósticos e simulados;
- A **promoção de intervenções pedagógicas individualizadas e em grupo**, com base em evidências;
- O **desenvolvimento progressivo das competências leitoras**, conforme descritas na BNCC para o 5º ano;
- O **engajamento dos alunos no processo de preparação**, por meio de atividades dinâmicas, lúdicas e contextualizadas;

- O **fortalecimento da cultura de avaliação na escola**, não como instrumento de punição, mas como ferramenta de aprendizagem e crescimento coletivo.

Além disso, o projeto visa contribuir para a **elevação dos índices educacionais da escola** no que se refere ao IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), que é diretamente influenciado pelo desempenho dos alunos na prova do SAEB.

Em um cenário de pós-pandemia, em que muitas escolas ainda enfrentam os reflexos da defasagem de aprendizagem, torna-se ainda mais urgente o desenvolvimento de estratégias que **diagnostiquem, intervenham e promovam avanço real da aprendizagem**, com acompanhamento sistemático e foco no protagonismo dos estudantes.

Portanto, o projeto **“Impulsiona Mais SAEB”** é uma resposta pedagógica concreta e eficaz aos desafios da educação pública, alinhando-se às diretrizes da BNCC e fortalecendo o compromisso com uma formação sólida, democrática e de qualidade.

SAEB

PORTUGUÊS

5º ANO

R\$ **67**,00 À VISTA

PIX OU CARTÃO DE CRÉDITO

OU ATÉ **12X DE R\$ 6,93**

COMPRAR